

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная  
школа №144 с углубленным  
изучением отдельных предметов"  
Советского района г.Казани.**

Проспект Победы, 108, г.Казань,  
Республика Татарстан, 420140



**Казан шәһәре Совет районының «Аерым  
предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 144  
нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми  
белем муниципаль бюджет учреждениесе.**

Жиңу проспекты, 108, Казан,  
Татарстан Республикасы, 420140

Тел./факс: (843)262-15-07, Тел. (843)262-55-35, (843)262-11-08 email: sch144kzn@mail.ru

---

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ЗА 2022 год.**

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **Введение**

Самообследование МБОУ «ШКОЛА №144» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ «Школа №144». Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Школа №144» в сети «Интернет».

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное и сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани МБОУ «Школа № 144»
Директор	Саидгараева Фирдаус Ахтямовна
Место нахождения	Республика Татарстан, 420140 г. Казань, ул. Проспект Победы, д.108
Телефон, факс	+7(843)-262-15-07;+7(843)-262-55-35;+7(843)-262-11-08
Адрес электронной почты	sch144kzn@mail.ru
Учредители	Управление образования Исполнительного комитета Казани,
Лицензия	<a href="#">/upload/storage/org2360/files/Лицензия 1(47).jpg</a> <a href="#">/upload/storage/org2360/files/Лицензия 2(30).jpg</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	<a href="#">/upload/storage/org2360/files/Аккредитация(173).jpg</a>
Адреса осуществления уставной деятельности	Республика Татарстан, 420140 г. Казань, ул. Проспект Победы, д.108

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №144» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учреждение осуществляет также реализацию образовательной программы дошкольного образования, которая не является основной целью его деятельности. Кроме того, Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

## 2. Оценка системы управления ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление Учреждением осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет,

Название коллегиального органа управления	Сведения о наличии положений об органах управления
Общее собрание работников Учреждения	Положение об общем собрании
Педагогический совет Учреждения	Положение о Педагогическом совете

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В 2022 году школа стала активным участником образовательного пространства «Сферум».

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- социально-общественных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей родного языка

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся. (Школьный спортивный клуб, Отделение для дошколят, Школьная служба примирения).

Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Учреждения:

### **Выводы:**

Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

#### **Характеристика контингента обучающихся на начало учебного года**

Классы	Количество учащихся		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	18/510	18/526	17/504
5-9 классы	19/478	20/503	19/534
10-11 классы	3/84	3/83	3/73
Средняя наполняемость классов	26,8	27,1	28,4

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года, отмечаем увеличение численности обучающихся по всем уровням образования.

### **Выводы:**

МБОУ «Школа №144» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных организаций Советского района. Численность

учащихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема в 2-11-е классы по причине перехода обучающихся из других ОО района, города, республики, переезда из других регионов.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- работает система связи с родителями и законными представителями;
- проводятся мероприятия, способствующие популяризации школы в местном сообществе.

Большая часть родителей осознанно выбирает МБОУ «Школа №144» как школу, обеспечивающую высокое качество образования, комфортную культурно-образовательную среду, возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории для одаренных и талантливых детей в области науки, искусства и спорта.

Часть учащихся, перешедших из других ОО района, при поступлении в школу имеющих трудности в обучении, включены в группу учебного риска. Выбор родителя в этом случае обусловлен тем, что школа обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, имеет широкие возможности и опытных педагогов для эффективной коррекционной работы.

Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в вузах Казани, а также в других городах РФ.

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень адаптации в русскоязычных детских коллективах. Они на третьем году обучения свободно владеют бытовым уровнем русского языка, по предмету русский язык имеют стабильную отметку «удовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики)

Кроме того, выстроена индивидуальная работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками. В системе налажена работа выездной комиссии по посещению семей учащихся, вызывающих тревогу у педагогов школы (частые пропуски уроков, снижение успеваемости, снижение работоспособности ученика, нарушение обычного поведения ученика (вялость, сонливость, нервозность и т.п. проявления)). В связи с внедрением новых критериев постановки обучающихся на все виды учета увеличилось с 4-х человек до 8-ми человек. На учете в ПДН состоят 4

ученика, что составляет 0,4% от общего числа обучающихся.

Выстроена работа по работе с опекаемыми детьми и их семьями. Каждая семья посещается комиссией по профилактической работе с целью отслеживания социально- бытовых условий, нравственного климата в семье.

В школе создан общешкольный родительский комитет, в сотрудничестве с которым также реализуется профилактическая работа по созданию безопасных условий в школе и по профилактике правонарушений среди учащихся. На родительских собраниях систематически ведется разъяснительная работа о необходимости четкого родительского контроля за посещаемостью ребенка, его успеваемостью и внеурочной занятостью, о своевременном реагировании на запросы педагогов школы о ребенке, о его здоровье и т.п., о соблюдении прав ребенка на получения образования в полном объеме.

### **Реализация основных образовательных программ, в том числе адаптированных**

#### Виды реализуемых ООП

Основная образовательная программа (ООП)	Численность обучающихся с 31.12.2022
ООП начального общего образования	504
ООП основного общего образования	534
ООП среднего общего образования	73

#### Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся с 31.12.2022
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1	1

## Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	Численность обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Основное общее образование	математика, биология	534 чел.
Среднее общее образование	математика, физика, химия	73 чел.

## Реализация профильного обучения

### Информация о профилях обучения

Уровень образования	Профили обучения	Численность обучающихся по профилям обучения
Среднее общее образование	Естественно-научный	20 чел.
	Универсальный (с профильными предметами)	53 чел.

## Реализация программ индивидуального обучения (обучение на дому):

### Информация о индивидуальном обучении

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	3 чел.
Основное общее образование	6 чел.
Среднее общее образование	0 чел.

Для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования активно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация и участие педагогов в семинарах и конференциях;</li> <li>▪ курсы повышения квалификации для преподавательского состава;</li> <li>▪ организация Региональной площадки и проведение заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников</li> </ul>
---	--

<p>развивается система социального партнерства. ИРО РТ- инновационная площадка по развитию ФГ(функциональной грамотности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание классов профильной и предпрофильной подготовки;</li> <li>▪ углубленное изучение профильных учебных предметов в соответствии с направлениями подготовки Финансового университета;</li> <li>▪ участие учащихся в профориентационных мероприятиях Финансового университета.</li> </ul>
<p>ИРО РТ, ФГАОУВО К(П) ФУ, КФТУ (КХТИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение семинаров и лекций для педагогов, обмена опытом и информацией по учебной и учебно- методической работе;</li> <li>▪ переподготовка и повышение квалификации сотрудников (консультирование);</li> <li>▪ проведение совместных учебных и просветительских мероприятий (практических занятий, лекций, конкурсов) для учащихся;</li> </ul>

### Выводы:

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, отвечает образовательным запросам учащихся и родителей (законных представителей), учитывает возможности и потребности обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Численность учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам

	Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам, чел. / %
начального общего образования	297 / 58,9
на уровне основного общего образования	97 / 18,1
на уровне среднего общего образования	45 / 61,6

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников человек
«Юнармия»	нет	В стадии формирования

«ЮИД»	да	25 чел
-------	----	--------

Были проведены:

- Родительские собрания, тематические занятия с привлечением сотрудников ГИБДД;
- Цикл агитационных выступлений старшеклассников в начальной школе о БДД;
- Конкурсы рисунков «Осторожно, пешеход!» (по ПДД);
- Викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД;
- Классные часы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах:

С учащимися 1-4 классов изучены темы по ПДД: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; «Обязанности пешеходов и пассажиров»;

Для учащихся 5-8 классов регулярно проводятся инструктажи: «Переходим улицу, перекресток», беседы «Правила езды на велосипеде», «Дорожные знаки», «Предупредительные сигналы водителей»; «Соблюдение правил движения велосипедистами»

В 9-11 классах – систематические беседы на темы: «Дежурные ситуации и подростковый травматизм». «Дорожные правила - закон улиц и дорог»;

Учащиеся школы приняли участие:

- в Едином Дне профилактики ДДТТ;
- во Всемирном Дне памяти жертв ДТП «Белый ангел».

По результатам истекшего периода нарушений ПДД учащимися ОУ не зафиксировано. Считаю важным удержать такой результат профилактической работы по БДД.

#### **Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

#### **Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020г. №59 «Об утверждении порядка проведения социально – психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г № 239 «об утверждении порядка проведения социально – психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» п 3.3.4 приложения к подпрограмме «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014- 2025 годы» государственной программы «Обеспечение

общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013г №764 «об утверждении государственной программы «обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014-2025 годы. Проведено социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ. Обследовано 365 обучающихся 7-11 классов (в соответствии с полученными согласиями на данный вид обследования), что составило 99,7% от числа обучающихся данного возрастного периода. Из них выявлено 5 человек «группы риска» . Проведены мероприятия по алгоритму, указанному в методических рекомендациях СПТ. В перспективе следует усилить разъяснительную работу о важности данного тестирования среди обучающихся.

В 2022 учебном году тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально – психологического тестирования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика, направленна на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения фактора риска и фактора защиты.

#### **4. Оценка качества подготовки обучающихся**

##### **Результаты качества подготовки обучающихся**

Хорошим показателем является наличие участников и призеров различных предметных олимпиад, НПК и конкурсов.

##### **Результаты олимпиад за отчетный год**

##### **Результаты олимпиад, конкурсов, НПК за 2021-2022 учебный год.**

Очные олимпиады 2021-2022 учебный год	Количество призеров/ победителей	Статус
Муниципальный этап ВСОШ	13	призеры
Республиканский этап олимпиады школьников	3	призеры
Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	3	призеры
Республиканская олимпиада по окружающему миру для	1	победитель

школьников 1-4 классов «Эрудит»		
Международная НПК «Айтматовские чтения»	3	призеры
Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого	1	призер
Нобелевские надежды КНИТУ	2	призеры
Поволжская НПК имени Н.И.Лобачевского	7	призеры
Республиканская НПК «Шаги в профессию»	1	призер
Республиканская НПК «Глобализация - реальность современного мира»	4	победитель, призеры
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	28	18 победителей 10 призеров
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	12	призеры
Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	7	призеры
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предметам: “Физика”, “Английский язык”, “Обществознание”	5	Дипломы 1,2 степени
Республиканская экологическая олимпиада “Светлячок”	2	Дипломы 3-й степени
Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина	2	Дипломы 2 степени
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский» (Татарча ойрэнэм)	3	Дипломы 1,2 степени
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	1	Грамота
Республиканская НПК им. А.М.Бутлерова	1	Диплом 2 степени
Городская НПК «Старт в науку»	2	Дипломы 1,3 степени

Городская НПК «Инженерная мысль»	2	Дипломы 2,3 степени
Городская НПК «Мир науки»	1	Диплом 2 степени
Городская НПК «Интеллект. Карьера»	1	Диплом 1 степени
Городская НПК К.Д.Ушинского	1	Диплом 2 степени
Городская НПК «Ломоносовские чтения»	1	Диплом 1 степени

#### Олимпиады , конкурсы онлайн

Онлайн олимпиады 2021-2022 учебный год	Количество призеров/ победителей	Статус
Всероссийская олимпиада «Я люблю математику»	27	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийская олимпиада «Умники России»	11	Дипломы 2,3 степени
Международная олимпиада «пятью-пять»	11	Дипломы 2-й степени
Международная олимпиада «Синий бегемот»	3	Дипломы 3-й степени
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	5	Грамоты 1,2,3 степени
Международный конкурс-игра «Астра – природоведение для всех»	6	Дипломы 2,3 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	7	Грамоты 1,2,3 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	12	Грамоты 1,2,3 степени
Всероссийский детский творческий конкурс по сказке Ольги Борисовой «Тетушка Марта, или новые приключения Вовки»	6	Дипломы 2,3 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	11	Грамоты 1,2,3 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	12	Дипломы 1,2,3 степени

Международный детский литературный конкурс «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ 2021»	13	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 класса	5	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	15	Дипломы 2,3 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	23	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	32	Дипломы 1,2,3 степени

**Выводы:** Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи программы «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

**Начальное общее образование (2-4 классы)** данные на 1 сентября 2022 года

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили год на «4» и «5»	Качество знаний
2019-2020	382	307	80,4
2020-2021	394	230	67,8
2021-2022	373	222	69,17

**Основное общее образование (5-9 классы)**

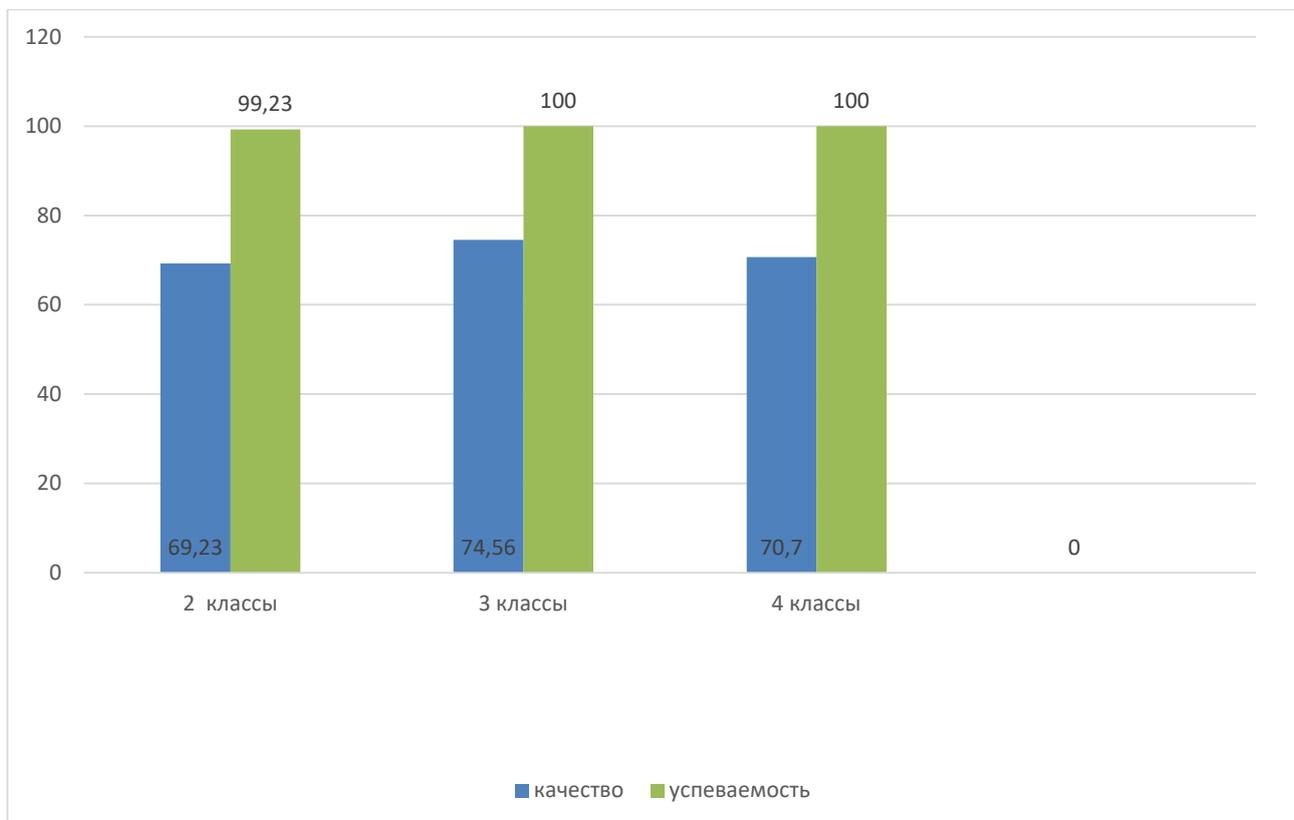
Учебный год	Количество обучающихся	Закончили год на «4» и «5»	Качество знаний
2019-2020	478	239	50,0
2020-2021	503	215	45,9
2021-2022	510	215	46,27

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

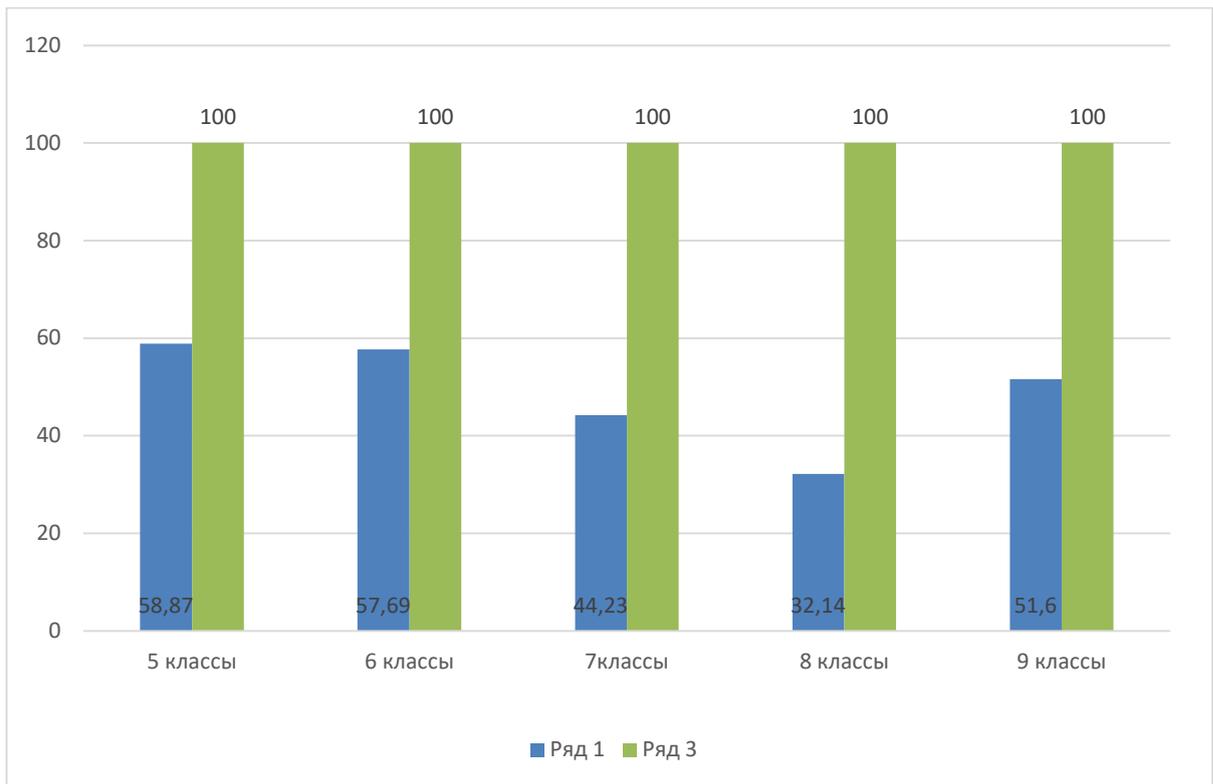
Учебный год	Количество обучающихся/в профильных классах (10/11)	Закончили год на «4» и «5» /в профильных классах (10/11)	Качество знаний/в профильных классах
2019-2020	84	39	46,4
2020-2021	81	30	43,2
2021-2022	69	29	44,93

По школе в целом по оценочной системе обучались 952 учеников, на 4 и 5 -466 и 59 отличников, что составляет 55,15 % качества при 99,79% успеваемости.

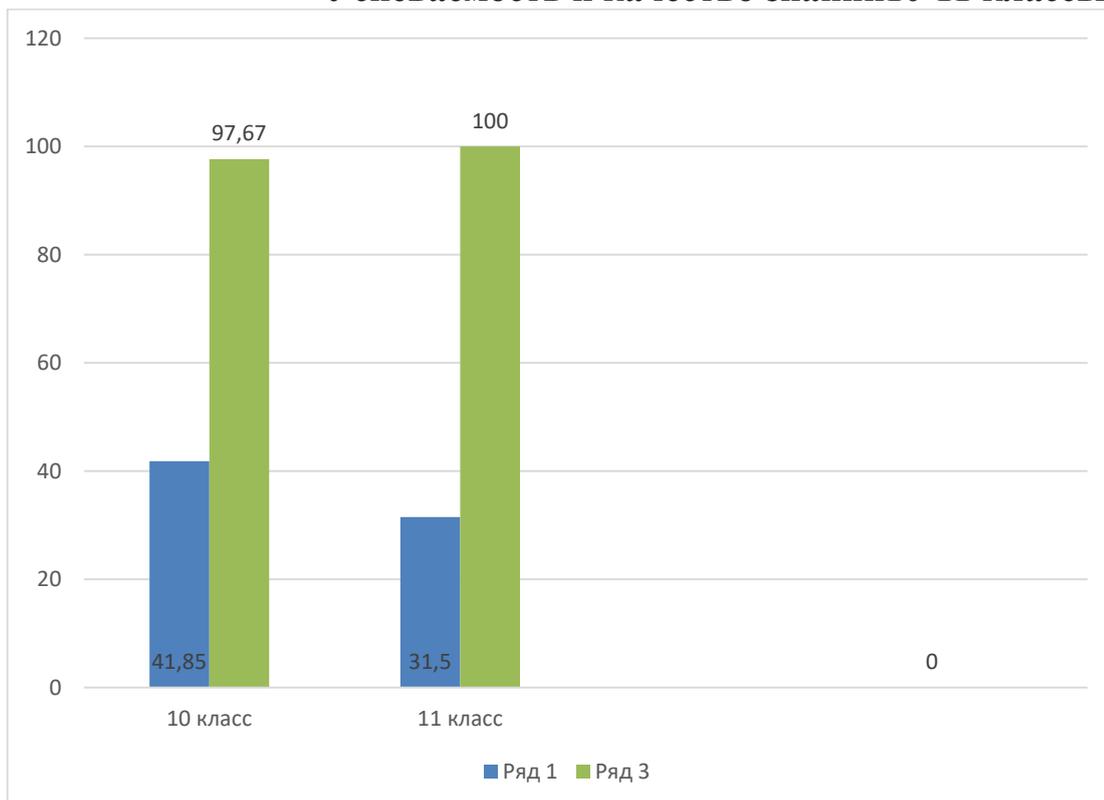
### Качество и успеваемость в начальной школе 2021-2022 учебный год



### Успеваемость и качество знаний 5-9 классы



### Успеваемость и качество знаний 10-11 классы



параллель	Кол-во учащихся	успевают						Не успевают			
		всего	Из них					всего	Из них		
			На 5	На 4 и 5		На 3			По одному	По двум	Более 2
	всего	всего	С одной 4	все го	Из них с одной 3						
2	130	129	11	79	5	39	12	1	1		
3	114	114	17	70	2	29	4				
4	129	129	10	73	7	46	9				
5	124	124	7	66	2	51	10				
6	104	104	5	55	5	44	11				
7	104	104	6	40	1	58	9				
8	84	84		27	1	57	5				
9	94	94	3	27		64	7				
10	43	42		18		24	11	1		1	
11	26	26	2	11		13	1				

Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками и родителями учеников, что не всегда осуществляется учителями школы, административный ресурс в виде приглашения учащегося на административный совет и совет профилактики не достаточно используется классными руководителями, зачастую на совет профилактики приглашаются учащиеся выбранные по принципу «лишь бы пригласить». Еще одной проблемой становится не желание классного руководителя и учителя предметника выставить не удовлетворительную оценку ученику, дабы избежать бумажной волокиты, разрабатывать систему работы с учеником, проще говоря «наказать самого себя, а не ученика и родителя» Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Кроме того педагогический коллектив видит причины снижения качества образования в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;

- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень успеваемости.

**□ Анализ результатов ЕГЭ -2022 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казани**

□

□

- В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось всего 26 обучающихся.

Успеваемость по итогам года составила 100 %, качество – 50 % (100% и 35 % соответственно в прошлом году). 2 ученика закончили школу на «отлично», 11 – на «4» и «5». К государственной итоговой аттестации были допущены все 26 учащихся. Все 26 учащихся получили аттестат о среднем образовании, в том числе 1 выпускник (Гатиятуллина Р.Л.) окончил школу с золотой медалью. В Едином государственном экзамене 2022 года приняли участие 26 обучающихся.

- В течение единых государственных экзаменов выпускники приняли участие в 79 человеко/экзаменах со средним баллом по школе 67.1 (средний балл- 64,1 – в прошлом году). Были получены результаты: ниже минимального порога - 2 (2,8%), выше 80 баллов – 20(27,8%). Средний балл по предметам по выбору составил – 60,4, общий балл 1632, ниже мин.порога – 2 (7,4% ), от 80 до 90 баллов — 6 (22,2%), от 91 до 100 баллов — 1 (3,7%), от 80 выше – 7 (25,9%).

□

- Из одиннадцати возможных предметов в формате ЕГЭ были сданы экзамены по 10 предметам:

□

□

- Из одиннадцати возможных предметов в формате ЕГЭ были сданы экзамены по 10 предметам:

□

ОУ	обучающиеся в 11-х классах	предмет	Участвовало в ЕГЭ	Ниже min	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100	Общий балл	средний балл в 2022	средний балл в 2021	В сравнении(+/-)
144	26	русский язык	26(100%)	0	9(34,6%)	2(7,7%)	1945	74,8	75	-0,2
144	26	математика (профиль)	19(73,1%)	0	1(5.3%)	0	1142	60,1	56	+4,1
144	26	Математика (база)	7	0				4,4		
144	26	физика	1(3,8%)	0	1(100%)	0	80	80	59,9	+20,1
144	26	обществознание	5(19,2%)	0	2(40,0%)	0	354	70,8	58,4	+12,4
144	26	биология	4(15,4%)	0	0	0	194	48,5	59,5	-11,0
144	26	химия	4(15,4%)	0	1(25%)	0	236	59,0	0	
144	26	информатика и ИКТ	10(38,5%)	2(20%)	2(20%)	0	545	54,5	69,3	-14,8
144	26	история	1(3,8%)					69	63,8	+5,2
144	26	английский язык	1(3,8%)			1(100%)	96	96	90,7	+5,3
144	26	литература	1(3,8%)				58	58	59,5	-1,5
144	26	география	0					0	0	

## 2. Сравнение результатов ЕГЭ – 2022 и ЕГЭ – 2022

ОУ	средний балл					
	русский язык			математика		
	2021	2022	разница (+,-)	2021	2022	разница (+,-)
144	75	74,8	(-0,2)	56	60,1	(+4,1)

## 4. Результаты ЕГЭ по профильным предметам

ОУ	Кол-во учащихся в профильных классах	Профиль	Профильный предмет	Участвовало в ЕГЭ	средний балл	Успеваемость по результатам ЕГЭ (%)	Успеваемость по итогам года (%)	На "4" и "5" (%)
144	26 (11А)	универсальный	Математика	19(73,1%)	60,1	100	100	53,8

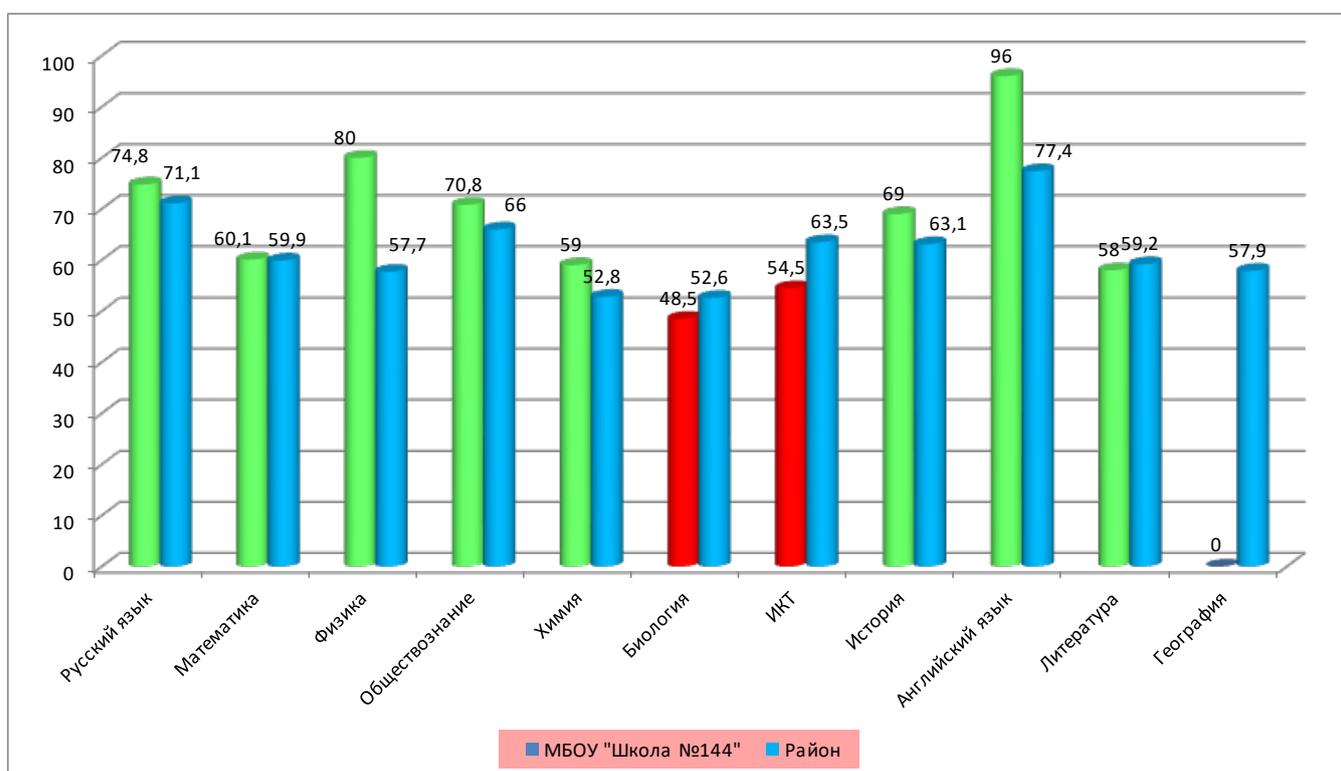
## Высокобалльные результаты

№ /п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Предмет	балл ЕГЭ	Ф.И.О педагога
1	Айруллин Камиль Назирович	Русский язык	80	Молаева Юлия Анатольевна
2	Абгатуллина Айсылу Ильдаровна	Русский язык	96	Молаева Юлия Анатольевна
3	Ахомова Эвелина Сергеевна	Русский язык	87	Молаева Юлия Анатольевна
4	Аповская Мария	Русский язык	91	Молаева Юлия Анатольевна
5	Аримова Гузель Арутровна	Русский язык	89	Молаева Юлия Анатольевна
6	Акирова Аделина Робертовна	Русский язык	89	Молаева Юлия Анатольевна
7	Анюшева Лиана Рафаэлевна	Русский язык	82	Молаева Юлия Анатольевна
8	Авыдов Владимир Александрович	Русский язык	85	Молаева Юлия Анатольевна
9	Аминятуллин Булат Айратович	Русский язык	80	Молаева Юлия Анатольевна
10	Аминятуллина Ралина Ленаровна	Русский язык	82	Молаева Юлия Анатольевна
11	Ареева Карина Денисовна	Русский язык	87	Молаева Юлия Анатольевна
12	Авыдов Владимир Александрович	Математика	82	Аттахова Гузель Агзамовна
13	Аминятуллин Булат Айратович	Физика	80	Алейманова Альфия Сайфулловна
14	Анюшева Лиана Рафаэлевна	Обществознание	80	Алишина Эльвира Сергеевна
15	Ародовикова Аделина Дмитриевна	Обществознание	80	Алишина Эльвира Сергеевна
16	Арин Роман Антонович	Химия	84	Апаева Элеонора Ароновна
17	Абгатуллина Айсылу Ильдаровна	Английский язык	96	Асанов Павел Александрович
18	Авыдов Владимир Александрович	<b>Информатика</b>	90	
19	Айруллин Камиль Назирович	<b>Информатика</b>	83	

## Динамика среднего балла



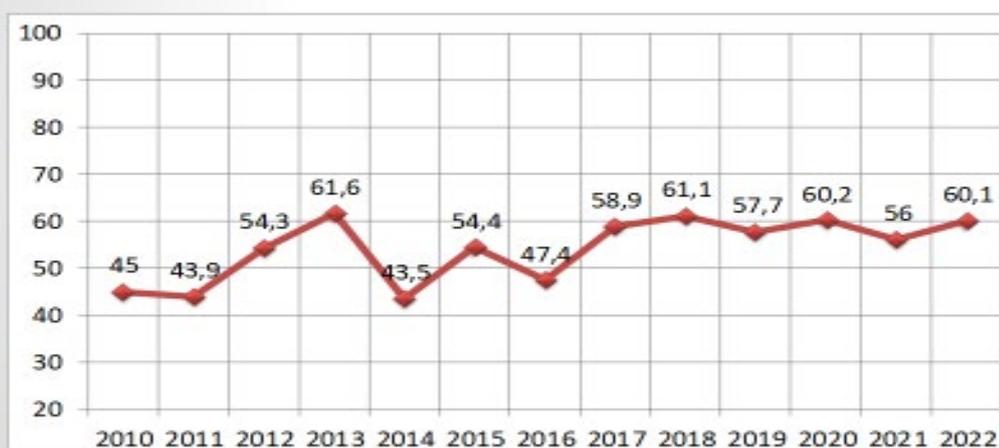
## Сравнение результатов ЕГЭ школа-район



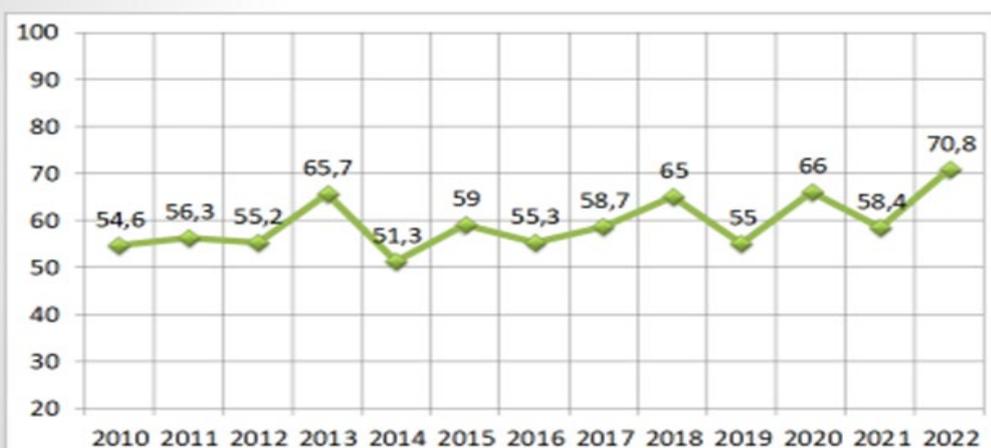
## Динамика баллов по русскому языку



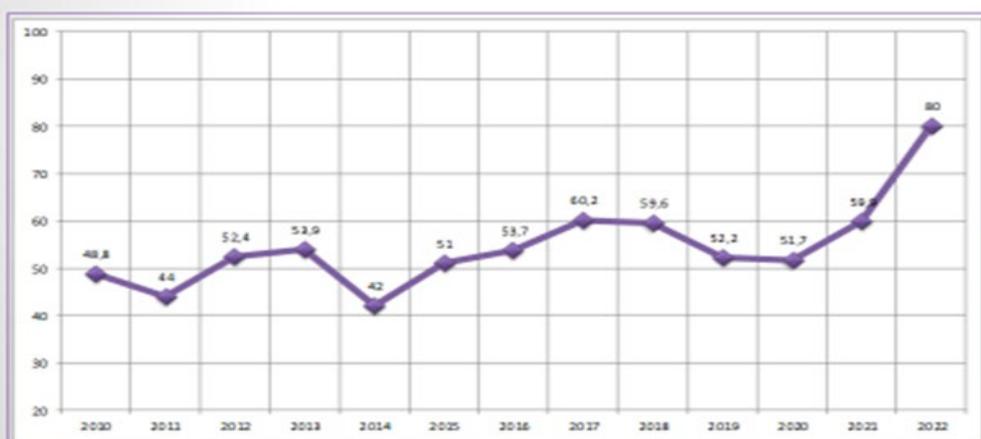
## Динамика среднего балла по математика (профильная)



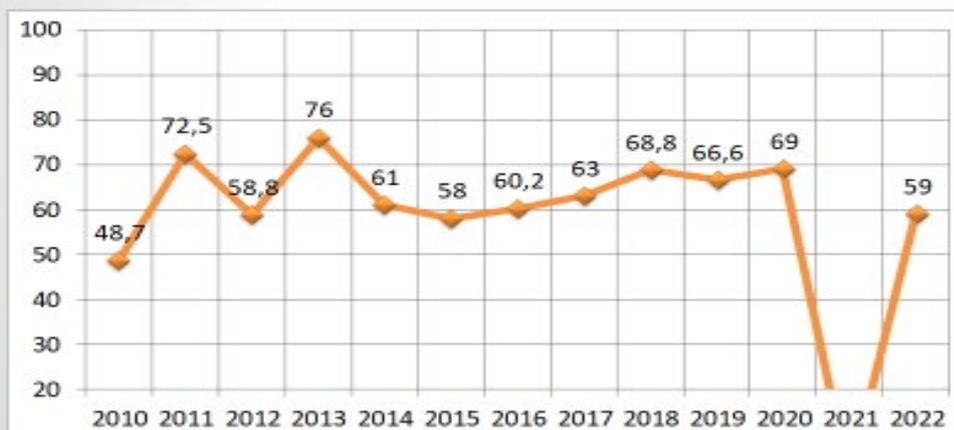
## Динамика среднего балла по обществознанию



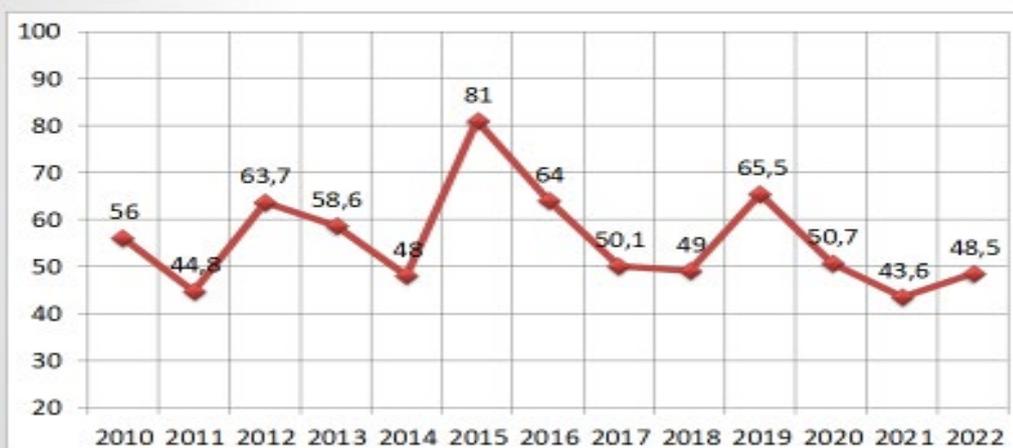
## Динамика среднего балла по физике



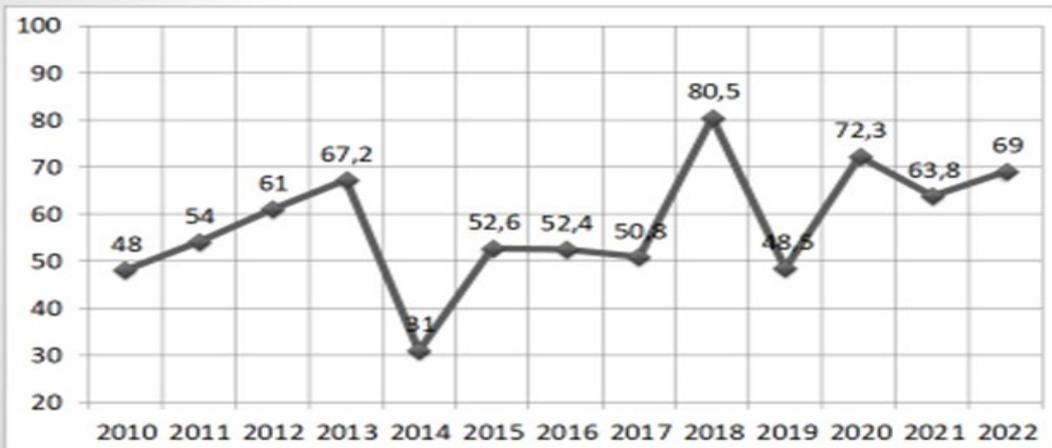
## Динамика среднего балла по химии



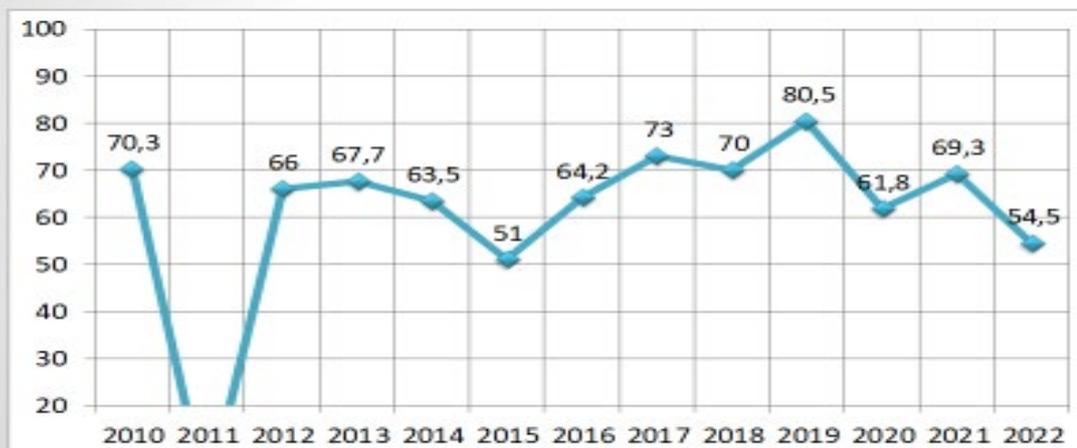
## Динамика среднего балла по биологии



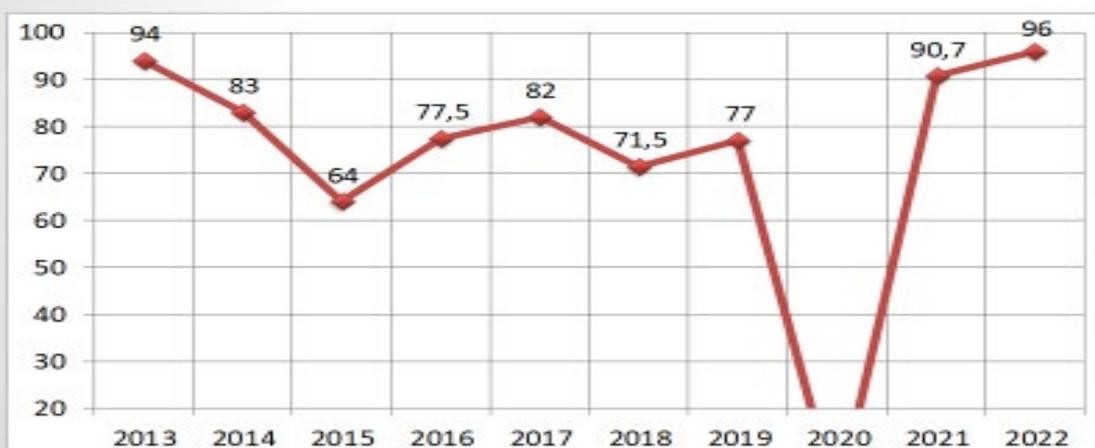
## Динамика среднего балла по истории



## Динамика среднего балла по информатике



## Динамика среднего балла по английскому языку



## 5. Оценка особенностей организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ «Школа № 144» внедряет в образовательный процесс предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметов естественно-научной направленности.

Внедрение предметных концепций указанной направленности обусловлено с одной стороны востребованностью профессий естественно-научной направленности на рынке труда, с другой стороны запросами родительской общественности и самих обучающихся. С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом

новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Математика», «Биология», «Химия». «Физика». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции гуманитарного образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Математика» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по математике и контроля соответствия концепции преподавания математики. В ноябре 2022 года проведены предметные олимпиады по математике, биологии и другим предметам для повышения мотивации обучающихся к изучению точных и естественных наук.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы Educont. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 144» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году

Естественно-научный	Математика, Биология, Химия	20
Универсальный	Математика	22

Учебный план универсального профиля 11 «А» класса на углубленном уровне предполагает изучение предмета «Математика». На основе результатов анкетирования обучающихся 9-ых классов и их родителей в учебный план добавлены предметы: «Физика, решение задач», «Экономическая география», «Мир органических веществ», «Основы общей биологии», «Разноаспектный анализ текста», «Практическая информатика», «Экономика теория и практика» «Правовые основы современности».

Естественно - научный профиль 11 «Б» класса предполагает изучение на углубленном уровне таких предметов как «Математика», «Физика», «Химия». Дополнительно изучаются «Экономическая география», «Основы общей биологии», «Актуальные вопросы обществознания», «Практическая информатика», «Разноаспектный анализ текста».

Результаты ЕГЭ и распределение выпускников по ВУЗам подтверждают правильность и обоснованность математической направленности профильного обучения

### Результаты ЕГЭ

Профиль	2021		2022	
	Участвовало	Средний балл	Участвовало	Средний балл
Математика профильная	36 (67%)	56	19(73%)	60,1

В 2022 году 17 выпускников (65%) поступили в ВУЗы технической и естественнонаучной направленности.

В 2022 году выявлены следующие дефициты

- недостаточное внимание родителей обучающихся при организации выполнения домашнего задания и контроля за свободным временем , способствующей успешному освоению образовательных программ;
- трудности в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Сложности перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

#### **Выводы:**

Исходя из сложившейся ситуации в плане работы школы на 2022-23 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены соответствующие мероприятия в план ВСОКО.

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса**

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году

Доля педагогических работников школы, аттестованных в 2021-2022 учебном году на ВКК составила 3 педработника:

- 1.Учитель английского языка-Галиакбарова Ф.Т.;
- 2.учитель истории-Хмылова Н.А.;
- 3.Курманова А.Ш.-учитель родного языка и родной литературы.

6 учителей аттестованы на 1КК:

- 1.Власов П.А.-учитель английского языка;
- 2.Гришина Т.А.-учитель технологии;
- 3.Майсейков Е.А.-преподаватель-организатор ОБЖ;
- 4.Митрофанова Е.П., Хайрутдинова Р.К., Каминская С.С.-учителя начальных классов.

Аттестованы на СЗД-4 учителя: Мухаметзянова Д.Р., Юнусова А.А.-учителя начальных классов ,Саидгараева Ф.А.-учитель географии, Гришина А.И.-педагог-организатор.

Из аттестованных в 2021-2022 учебном году на ВКК педработников:

аттестованы впервые – 1 чел. (Курманова А.Ш.)

подтвердили ВКК – 2 чел. (Галиакбарова Ф.Т., Хмылова Н.А.);

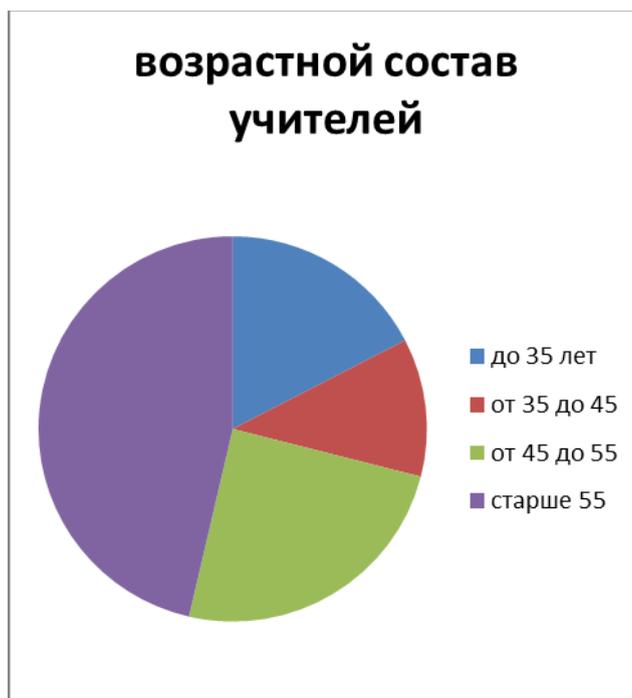
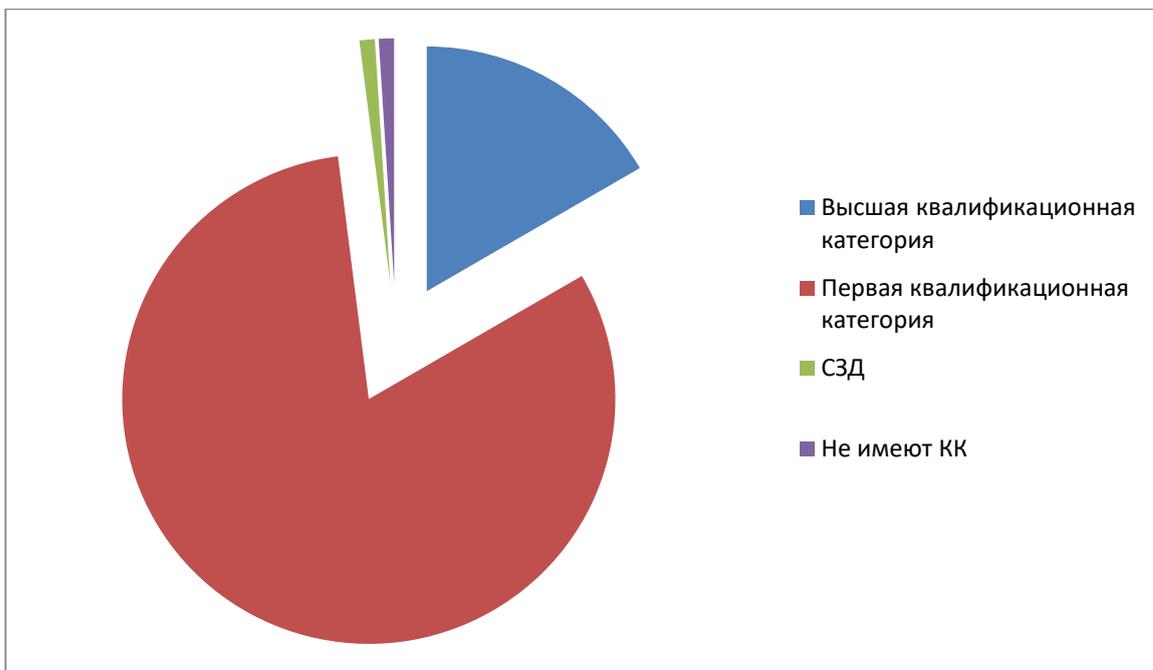
На первую кв.категорию:

аттестованы впервые-1 чел. (Каминская С.С.);

подтвердили 1КК-5 чел. (Власов П.А., Гришина Т.А., Майсейков Е.А., Митрофанова Е.П., Хайрутдинова Р.К.)

**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы по итогам завершившегося учебного года.**

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе						Не имеют кв. категорий		
		количество	%	из них имеют						из них		
				высшую категорию		первую категорию		вторую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				количество	%	количество	%	количество	%			
Численность педработников	68	59	86.76%	11	18.60%	48	81.35%	0	0%	9	5	4
руководящие работники, в том числе:	5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	5	4	80%	1	25%	3	75%	0	0%	1	1	0



Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед школой, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение представлено в организационном разделе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебников по всем предметам учебного плана представлен на официальном сайте школы. Приобретенные в 2021 году учебники соответствуют федеральному перечню (ФПУ), утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Учебники из предыдущего перечня находятся в использовании еще 5 лет начиная с 25 сентября 2021 года.

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 9 посадочных мест. График работы: понедельник – суббота, с 9.00 до 15.30.

Общий фонд библиотеки – 25855 экземпляров, в том числе:

- учебники – 18 181 экз.;
- художественная литература – 4956 экз.;
- справочная литература – 2031 экз.
- учебные пособия 688 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 14, 87 экземпляров.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт приведен в соответствие с приказом Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На основании требований Рособнадзора сайт дополнен двумя подразделами – «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», проведена проверка существующих разделов, перераспределены имеющиеся документы и сведения, опубликованы новые.

В школе имеется библиотека. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, который обеспечен возможностью работы с использованием ноутбуков, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, возможностью контролируемой распечатки бумажных материалов.

В помещении библиотеки педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы для учеников школы и воспитанников дошкольных групп.

В помещении библиотеки организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

## **9. Оценка качества материально-технических условий.**

Здание школы построено в 1991, в школе имеются 2 больших спортивных зала, один малый спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка, оборудованный уличный теннисный корт, волейбольная и баскетбольная площадки, школьная столовая, пищеблок, актовый зал, оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, географии, математики, технологии, информатики, иностранных языков, начальной школы. Все кабинеты оборудованы проекторами, 15 кабинетов интерактивными досками, все рабочие места педагогов оснащены ноутбуками и принтерами для печати. В школе есть цифровые лаборатории и сеть интернет. В этом году школа была оснащена системой контроля удаленного доступа и заново смонтирована система доступа к сети интернет, что обеспечивает полный охват здания школы широкополосным входом в сеть.

Школа оборудована пандусом, табличками Брайля, кнопкой вызова сотрудника для сопровождения посетителей на инвалидных колясках.

В 2021-2022 учебном году в школе были отремонтированы рекреации, спортивный зал, лестничные марши и ряд кабинетов.

Оснащенность кабинетов в среднем по школе составляет 70-75%.

## **10 Оценка качества функционирования ВСОКО**

Система оценки качества в МБОУ «Школа №144» функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ

«Школа №144»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 144;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Школа №144.»

Цель проведения ВСОКО  формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

## **Общие выводы и прогноз дальнейшего развития МБОУ «Школа № 144»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Казани «Средняя общеобразовательная школа № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно- правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно- распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- расширения спектра программ профильного обучения;
- укрепление материально-технической базы;
- пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;
- активизация и консолидация всех структурных подразделений с целью совершенствования учебной и воспитательной деятельности;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;

- совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;
- расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительного образования.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложение.

**Показатели**  
**деятельности МБОУ «Школа №144» Советского района г.Казани , подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466/55,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685/61,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	424/38,1%
1.19.1	Регионального уровня	199/17,9%
1.19.2	Федерального уровня	131/11,6%
1.19.3	Международного уровня	61/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	534/48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1111/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,06%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,06%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/86,36%
1.29.1	Высшая	11/16,67%
1.29.2	Первая	46/69,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.30.1	До 5 лет	3/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/3,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,06%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	13/19,7%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19084
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3кв.м